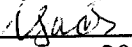
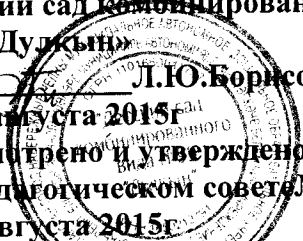


СОГЛАСОВАНО:
Председатель профкома МАДОУ
« Детский сад комбинированного вида
№99 «Дулкын»
 О.В.Цыбунова
«28» августа 2015г
Введено в действие
приказом заведующего
от «28» августа 2015 г. №130

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МАДОУ
« Детский сад комбинированного вида
№99 «Дулкын»
 Л.Ю.Борисова
«28» августа 2015г
Рассмотрено и утверждено
на педагогическом совете №1
«28» августа 2015г

ПОЛОЖЕНИЕ
о нормах профессиональной этики педагогических работников
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
г. Набережные Челны «Детский сад комбинированного вида № 99 «Дулкын»

1. Общие положения

1.1. Положение о профессиональной этике и служебном поведении работников муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения г. Набережные Челны «Детский сад комбинированного вида № 99 «Дулкын» (далее – Учреждение) разработано в соответствии с положениями Конституций Российской Федерации и Республики Татарстан, Федеральными законами от 25 декабря 2008 № 273-ФЗ «О противодействии коррупции», от 2 марта 2007 г. № 25-ФЗ «О муниципальной службе в Российской Федерации», от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 47), Постановлением Правительства РФ от 17.11.2007 г. № 781 «Об утверждении Положения об обеспечении безопасности персональных данных при их обработке в информационных системах персональных данных» с целью обеспечения уважения прав и основных свобод каждого воспитанника при обработке его персональных данных, в том числе защиты прав на неприкосновенность частной жизни, личную и семейную тайну», других федеральных законов, содержащих ограничения, запреты и обязанности для государственных служащих Российской Федерации и муниципальных служащих, Указом Президента Российской Федерации от 12 августа 2002 № 885 «Об утверждении общих принципов служебного поведения государственных служащих», Приказа Министерства образования и науки Республики Татарстан от 23 декабря 2015 г. № под-9820/5 «О запрете дарить и получать подарки» и иных нормативных правовых актов Российской Федерации, а также основан на общепризнанных нравственных принципах и нормах российского общества и государства.

1.2. Настоящее положение определяет основные нормы профессиональной этики педагогических работников учреждения;

1.3. Положение регулирует отношения между педагогами и их воспитанниками, родителями воспитанников, а также другими работниками образовательного учреждения;

1.4. Положение определяет нормы, защищающие человеческую ценность и достоинство педагогических работников; формирует компетенцию профессиональной деятельности педагогов;

1.5. Нормы профессиональной этики педагогических работников определяют нормы, создающие культуру образовательного учреждения, основанную на доверии, ответственности и справедливости.

2. Источники и принципы педагогической этики

2.1. Нормы педагогической этики устанавливаются на основании общечеловеческих моральных норм, демократических традиций русской педагогики, конституционных положений и

2.2. Основы норм профессиональной этики педагогов составляют следующие основные принципы: человечность, справедливость, профессиональность, ответственность, терпимость, демократичность, партнерство и солидарность.

3. Основные нормы:

3.1. **Личность педагога**
- Профессиональная этика педагога требует признания, преданности своей работе и чувства ответственности при исполнении своих обязанностей.
- Педагог должен по отношению к себе и стремиться к самосовершенствованию. Для него характерны самоанализ, самоопределение и самовоспитание.

3.2. Ответственность

- Педагог несет ответственность за качество и результаты деятельности педагогической работы – воспитания и развития.
- Педагог несет ответственность за физическую, интеллектуальную и духовную защиту детей, оставленных под его присмотром.
- Педагог несет ответственность за порученные ему административные функции и доверенные ресурсы.

3.3. Авторитет, честь, репутация

- Своим поведением педагог поддерживает и защищает исторически сложившуюся профессиональную честь педагога.
- Педагог передает молодому поколению национальные и общечеловеческие культурные ценности, принимает участие в процессе культурного развития. Он не может заниматься противоякельтурной деятельностью ни при исполнении своих прямых обязанностей, ни за пределами образовательного учреждения.

- В общении со своими воспитанниками и во всех остальных случаях педагог уважает, вежлив и корректен. Он знает и соблюдает нормы этикета, подпадающие под категорию взятой ситуации.

- Авторитет педагога основывается на компетенции, справедливости, такте, умении заботиться о своих воспитанниках. Педагог не создает свой авторитет при помощи некорректных способов и не злоупотребляет им.

- Педагог воспитывает на своем положительном примере. Он избирает морализаторства, не спешит осуждать и не требует от других того, что сам соблюдать не в силах.

- Педагог имеет право на неприкосновенность личной жизни, однако выработанный им образ жизни не должен ронять престиж профессии, извращать его отношения с воспитанниками и коллегами или мешать исполнению профессиональных обязанностей.

- Пьянство и злоупотребление другими одурманивающими веществами несовместимо с профессиональной деятельностью педагога.

3.4. Взаимоотношения с другими лицами

3.4.1. Общение педагога с воспитанниками

- Педагог сам выбирает подходящий стиль общения с воспитанниками, основанный на взаимном уважении.
- В первую очередь педагог должен быть требователен к себе. Требования к педагогу по отношению к воспитаннику позитивны и хорошо обоснованы. Педагог никогда не должен терять чувства меры и самообладания.
- Педагог выбирает такие методы работы, которые поощряют в его воспитанниках развитие положительных черт и взаимоотношений: самостоятельность, самоконтроль, самовоспитание, желание сотрудничать и помогать другим.

- При оценке поведения и достижений своих воспитанников педагог стремится укреплять их самооценку и веру в свои силы, показывать им возможности совершенствования, повышать мотивацию развития.
- Педагог является беспристрастным, одинаково доброжелательным и благосклонным ко всем своим воспитанникам.
- При оценке достижений воспитанников педагог стремится к объективности и справедливости. Недопустимо тенденциозное занижение или завышение оценочных баллов для искусственного поддержания видимости успешности развития детей.
- Педагог постоянно заботится о культуре своей речи и общения. В его речи нет ругательств, вульгаризмов, грубых и оскорбительных фраз.
- Педагог соблюдает дискретность. Педагогу запрещается сообщать другим лицам доверенную лично ему воспитанником информацию, за исключением случаев, предусмотренных законодательством.
- Педагог не злоупотребляет своим служебным положением.
- Педагог терпимо относится к религиозным убеждениям взглядам своих воспитанников. Он не имеет права навязывать воспитанникам свои взгляды.

3.4.2. Общение между педагогами

- Взаимоотношения между педагогами основываются на принципах коллегиальности, партнерства и уважения. Педагог защищает не только свой авторитет, но и авторитет своих коллег. Он не принижает своих коллег в присутствии воспитанников или других лиц.
- Педагоги избегают необоснованных и скандальных конфликтов во взаимоотношениях. В случае возникновения разногласий они стремятся к их конструктивному решению.
- Педагоги одного и того же образовательного учреждения избегают конкуренции, мешающей их партнерству при выполнении общего дела. Педагогов объединяют взаимовыручка, поддержка, открытость и доверие.

3.4.3. Отношения с родителями воспитанников

- Педагог консультирует родителей по проблемам воспитания и развития детей, помогает смягчить конфликты между родителями и детьми.
- Педагог не разглашает высказанное детьми мнение о своих родителях или мнение родителей - о детях. Передавать такое мнение другой стороне можно лишь с согласия лица, доверившего педагогу упомянутое мнение.
- Педагоги должны уважительно и доброжелательно общаться с родителями воспитанников. Не допускается манипулирование родительскими чувствами для достижения собственных амбициозных целей и личного самоутверждения педагога.
- Отношения педагогов с родителями не должны оказывать влияния на оценку личности и достижений детей.
- На отношения педагогов с воспитанниками и на их оценку не должна влиять поддержка, оказываемая их родителями образовательному учреждению.

4. Внешний вид педагогического работника

Внешний вид педагога при выполнении им трудовых обязанностей должен способствовать уважительному отношению к педагогическим работникам, соответствовать общепринятому деловому стилю, который отличают официальность, сдержанность, акуратность

5. Защита интересов работника образовательного учреждения

- 5.1. Защита педагога от противоправных действий дискредитирующего характера является моральным долгом руководства Учреждения.
- 5.3. Руководителю образовательного учреждения надлежит поддерживать и защищать педагога в случае его необоснованного обвинения.
- 5.4. Педагог в случае ложного обвинения его в коррупции или иных противоправных действиях имеет право опровергнуть эти обвинения, в том числе в судебном порядке.

6. Рекомендательные этические правила служебного поведения работников

6.1. В служебном поведении педагогов Учреждения необходимо исходить из конституционных положений о том, что человек, его права и свободы являются высшей ценностью, и каждый гражданин имеет право на неприкосновенность частной жизни, личную и семейную тайну, защиту чести, достоинства, своего доброго имени.

6.2. В служебном поведении педагогов Учреждения воздерживаются от:

- а) любого вида высказываний и действий дискриминационного характера по признакам пола, возраста, расы, национальности, языка, гражданства, социального, имущественного или семейного положения, политических или религиозных предпочтений;
- б) грубости, проявлений пренебрежительного тона, заносчивости, предвзятых замечаний, проявлений несправедливых, несправедливых обвинений;
- в) угрозы, оскорбительных выражений или речей, действий, препятствующих нормальному общению или провоцирующих противоправное поведение;
- г) курения в Учреждении.

6.3. Педагоги Учреждения призваны способствовать своим служебным поведением установлению в коллективе деловых взаимоотношений и конструктивного сотрудничества друг с другом, быть вежливыми, доброжелательными, корректными, внимательными и проявлять терпимость в общении с гражданами и коллегами.

7. Ответственность за нарушение положений

7.1. Нарушение педагогами Учреждения положений моральному осуждению на заседаниях соответствующей комиссии по соблюдению требований к служебному поведению педагогов Учреждения и урегулированию конфликтов интересов, а в случаях, предусмотренных федеральными законами, нарушение положений кодекса влечет применение к сотруднику Учреждения мер юридической ответственности.

7.2. Соблюдение педагогами Учреждения положений Учреждения учитывается при проведении аттестации, формировании кадрового резерва для выдвижения на высшие должности, а также при наложении дисциплинарных взысканий.

7.3. Педагог, нарушающий принципы и нормы профессиональной этики, утрачивает доброе имя и задевает честь Учреждения.